

Tilsynsrapport 2023-24

Opfølgende tilsyn med dagtilbuddet Læringshuset – maj 2025

Indholdsfortegnelse

Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune	2
Opfølgende tilsynsrapport for dagtilbuddet Læringshuset – maj 2025	3
1. Fakta om dagtilbuddet og deltager i tilsynet – maj 2025	3
2. Generelle bemærkninger – maj 2025	3
3. Samlet konklusion på tilsynet - maj 2025	4
4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – maj 2025	4
5. Tilsynets observationer – maj 2025	5
Opfølgende Tilsynsrapport for dagtilbuddet Læringshuset – december 2024	6
7a. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – december 2024	6
7b. Generelle bemærkninger – december 2024	6
7c. Samlet konklusion på tilsynet – december 2024	7
7d. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – december 2024	7
Opfølgende tilsynsrapport for dagtilbuddet Læringshuset – november 2024	7
8a. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – november 2024	8
8b. Generelle bemærkninger – november 2024	8
8c. Samlet konklusion på tilsynet – november 2024	8
8d. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – november 2024	9
8e. Tilsynets observationer – november 2024	9
Opfølgende tilsynsrapport for dagtilbuddet Læringshuset – maj 2024	10
9a. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – maj 2024	10
9b. Generelle bemærkninger – maj 2024	11
9c. Samlet konklusion på tilsynet – maj 2024	11
9d. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – maj 2024	12
9e. Tilsynets observationer – maj 2024	13
Tilsynsrapport 2023-24 - Ordinært tilsyn med dagtilbuddet	14
10a. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – januar 2024	14
10b. Generelle bemærkninger – januar 2024	15
10c. Samlet konklusion på tilsynet – januar 2024	15
10d. Dagtilbuddets fokus for udvikling i den kommende periode. – 2024-25	16
10e. Tilsynets observationer – januar 2024	16
10f. Dialog om tilsynets øvrige temaer – januar 2024	17

Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune

Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune er toårigt med både anmeldte og uanmeldte tilsyn.	Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune forløber over to år med uanmeldte observationer i praksis hvert andet år. Den toårige tilsynsperiode omtales hhv. "År 1" og "År 2" i tilsynet og følger skoleåret. Forvaltningen kan tillige komme på tilsyn udenfor de planlagte perioder. Det vil fremgå af rapporten, hvilken periode den enkelte vurdering er foretaget i.
Tilsynet består af kontrol og udvikling	Tilsynets observationer og dialoger har både til formål at føre kontrol med dagtilbuddet, som loven foreskriver og samtidig afdække udviklingsområder til styrkelse af den generelle kvalitet i dagtilbuddet. Tilsynet afleder anbefalinger til udvikling og kan tillige aflede forvaltningens forventninger om udvikling. Begge dele vil fremgå af tilsynsrapporten. Mens lederen har ansvar for at efterleve forvaltningens forventninger om udvikling af de områder, der påpeges i tilsynsrapporten, så har lederen mulighed for selv at vurdere, hvilke anbefalinger der inddrages i dagtilbuddets fremadrettede udviklingsfokus.
Observationer med KIDS	Der anvendes KIDS til observationer i praksis og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. Her kan du læse mere om KIDS fra Dansk Psykologisk Forlag. Der afledes et gennemsnit af KIDS vurderingen som indikation for om der overordnet set er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø. Det anses for at være bekymrende, hvis gennemsnittet ligger under 60% Der afledes tillige en gennemsnitlig vurdering af 9 tematiske områder af det pædagogiske læringsmiljø. Hvis gennemsnittet ligger under 60% på en eller flere af disse områder eller der er enkelte items i KIDS materialet af væsentlig betydning, som scorer meget lavt, giver det anledning til en selvstændig vurdering af, om der er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø.
Ny beregningsmodel i KIDS	I 2023 udkom en revideret udgave af KIDS med en ny måde at beregne gennemsnit i materialet. De tal der fremgår af denne rapport, er tilpasset den gamle beregningsmodel af hensyn til forvaltningens mulighed for at skabe sammenlignelighed i forhold til seneste KIDS resultater. I tilsynsåret 2025-26 hvor der på ny føres tilsyn med KIDS observationer, reguleres der herfor, så de fremtidige vurderinger fremstår i overensstemmelse med den nye beregningsmodel.
Skærpet tilsyn	Et dagtilbud kan komme under skærpet tilsyn, hvis forvaltningen finder anledning til bekymring eller alvorlig bekymring for det pædagogiske læringsmiljø eller andre forhold i dagtilbuddet, som sænker kvaliteten af opgaveløsningen i bekymrende grad. Hvis dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, forpligtes forvaltningen til at sikre, at der udfærdiges en handleplan, følges op på aftalerne i handleplanen og gennemføres en ny vurdering. Ved 'alvorlig bekymring' involveres forældrebestyrelsen i udarbejdelse af handleplanen. Det vil fremgå af tilsynsrapporten om dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, og om forældrebestyrelsen har været involveret.
Du kan finde mere information om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune her:	Læs mere om tilsyn på 0-6 års området i Høje-Taastrup Kommune.

Opfølgende tilsynsrapport for dagtilbuddet Læringshuset – maj 2025

Tilsynsrapport maj 2025	Dagtilbuddet Læringshuset er underlagt skærpet tilsyn, og siden december 2024 med særligt fokus på følgende indsatsområder: • En fortsat styrkelse af indretningen, organiseringen og koordineringen af den pædagogiske praksis i dagligdagen. • En vedvarende styrkelse af opmærksomheden på børnenes perspektiver, systematisk triangulering samt understøttelse af børnenes socio-emotionelle udvikling. • En yderligere styrkelse af det kollegiale fællesskab og den fælles faglige forståelse, læring og arbejdsglæde – samt en indsats for at stabilisere personaleomsætningen. Forældrebestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen af handleplanen, og der har været et tæt og konstruktivt samarbejde mellem dagtilbuddet og forvaltningen. Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af uanmeldte observationer i den pædagogiske praksis samt en anmeldt tilsynsdialog med dagtilbuddets ledelse.
--------------------------------	--

1. Fakta om dagtilbuddet og deltager i tilsynet – maj 2025

Dagtilbudstype	• Dagtilbuddet er en del af Klynge F, sammen med dagtilbuddene Brøndvej, Stenbuen og Stenmøllen • Der er ansat en pædagogisk leder i Læringshuset
Forældresamarbejde	• Grundet ny klyngestruktur, er der på nuværende tidspunkt endnu ikke valgt en ny forældrebestyrelse for klynge F • Læringshuset har en kontaktfarølder gruppe
Deltagere ved tilsynsdialog med ledelse	• Tilsynsførende Susan Blaabjerg • Ledervikar Annelise Otkjær Thune • Konsulent Rikke Tidselholdt • Pædagogisk konsulent Rikke Toldam • Pædagogisk konsulent Marcus Hjorth Kern • KIDS observatør Maria Hilstrøm

2. Generelle bemærkninger – maj 2025

Generelle bemærkninger vedr. tilsynet	Den pædagogiske leder er aktuelt sygemeldt på ubestemt tid. Ligeledes er klyngelederen langtidssygemeldt. Med virkning fra den 1. april 2025 er Annelise Otkjær Thune tiltrådt som ledervikar. Hun understøttes i ledelsesopgaven af en tidligere klyngeleder, som er ansat i en tidsbegrænset stilling på 20 timer ugentligt. Ligeledes pr. 1. april 2025 er der tilknyttet syv indsatspædagoger med henblik på at understøtte arbejdet med at genetablere den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.
--	--

3. Samlet konklusion på tilsynet - maj 2025

Samlet konklusion på Tilsynet i maj 2025	Dagtilbuddet Læringshuset er siden december 2024 underlagt skærpet tilsyn med særligt fokus på følgende indsatsområder: • En fortsat styrkelse af indretningen, organiseringen og koordineringen af den pædagogiske praksis i hverdagen. • En vedvarende styrkelse af opmærksomheden på børnenes perspektiver, systematisk triangulering samt støtte til børnenes socioemotionelle udvikling. • Et målrettet fokus på nedbringelse og stabilisering af sygefravær og personaleomsætning – herunder sikring af et godt og bæredygtigt arbejdsmiljø. • Skabelse af muligheder for, at børnene selvstændigt kan igangsætte lege i indbydende og klagjorte indendørs læringsmiljøer, samt inddragelse af alle børn i inkluderende og legende fællesskaber. • Styrkelse af det gode forældresamarbejde – herunder en tryk og imødekommende modtagelse og afsked af børn og forældre. Forældrebestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen af handleplanen og der er etableret et tæt og konstruktivt samarbejde mellem dagtilbuddet og forvaltningen. Et opfølgende tilsyn med observationer i praksis gennemføres i løbet af efteråret 2025.
---	--

4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – maj 2025

Dagtilbuddets udviklingsfokus for perioden 2024-25	Læringshuset er i en væsentlig udvikling med følgende fokusområder: Organisering, koordinering, fysiske rammer og pædagogisk indretning Der er et samarbejde i gang med Center for Ejendomme og Intern Service, som vil lede frem til en plan for justering af de fysiske rammer. Tidsrammen er pt. uklar da planen involverer hele Læringshuset og ikke blot dagtilbuddet. Der lægges nyt gulv og bygges ny legeplads hen over sommerferien 2025. Der lægges plan for styrket struktur, organisering og koordinering i løbet af efteråret. Fravær, personaleomsætning og et bæredygtigt arbejdsmiljø Der er et tæt samarbejde mellem ledelse, HR og direktion, med fokus på at hjælpe medarbejdere tilbage i opgaven, så hurtigt som muligt. Der er opnormeret på ledelseskraften så dagtilbuddet fremadrettet har to pædagogiske ledere. Annitta Bennekow har ledelseserfaring fra Høje-Taastrup kommune og starter 1. august. Forældresamarbejde Der er en større indsats i gang for at skabe ny kultur for ankomst og afsked i dagtilbuddet og forældregruppen inddrages til udvikling af en ny fælles kultur, hvor personale og forældre er i dialog med hinanden på en god og understøttende måde for børnene. Kontaktforældrerådet inddrages i udviklingsopgaven. Der er et højt niveau af forældresamtaler for at efterkomme et større efterslæb. Forældresamtaler afvikles fortsat højest mulige tempo jf. driften.
---	---

	Pædagogik og børns perspektiver For at imødegå de pædagogiske udfordringer er der udviklet en ny vision for Læringshuset, som fremadrettet skal være et hus hvor alle er i læring og nye medarbejdere rekrutteres ind i et stærkt læringsnarrativ og en to-årig uddannelsesplan, som sætter fokus på kvalitetsudvikling. På opfordring fra kontaktforældrerådet lægges der ydermere planer for at tilbyde læringsmuligheder for forældregruppen via oplæg på forældremøder mm.
--	--

5. Tilsynets observationer – maj 2025

Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø jf. KIDS	I forbindelse med tilsynet er der gennemført to separate KIDS-vurderinger af henholdsvis vuggestue- og børnehaveafdelingen. Vuggestueafdelingen blev vurderet ud fra samtlige ni temaer i KIDS-materialet og opnåede en samlet vurdering på 67,5 %. Resultatet giver ikke i sig selv anledning til bekymring, men enkelte elementer peger på forhold, der bør følges op på. Børnehaveafdelingen blev vurderet ud fra fire af de ni temaer i KIDS-materialet og opnåede en samlet vurdering på 43,7 %, hvilket giver anledning til bekymring.
Eventuelle bemærkninger vedrørende det pædagogiske læringsmiljø	Det bemærkes at der er væsentlig forskel på den pædagogiske kvalitet i henholdsvis vuggestue- og børnehaveafdelingen. I vuggestueafdelingen tilbydes børnene et varieret tilbud af aktiviteter gennem formiddagen der synes meningsfulde for børnene. Et forsat udviklingspunkt er vitalitet hos de voksne. Eksempler på variation i vitalitet er ansigt til ansigt kontakt og mimik. Flere af de voksne opleves som mimikfattige og usikre i, hvordan de skal skabe kontakt til børnene. I børnehaveafdelingen er der siden sidste tilsyn kommet flere tematiske legezone og der er nu tilstrækkeligt med legetøj tilgængeligt, det er dog forsat svært for børnene at se hvilken muligheder der er for leg, da legezonerne ikke er tilstrækkeligt tydelige og der ikke er dækket op til leg. I tilsynsperioden sås der kun få igangsættelser af leg og aktiviteter. Derudover observeres det, at børn og forældre ikke understøttes af personalet ved aflevering og afhentning, idet personalet kun i ringe grad indleder kontakt til børn og forældre. Dette kan påvirke at både børn og forældre ikke føler sig velkommen i dagtilbuddet.

KIDS Score Vuggestue afdeling

	Tema	Score efter beregningsmodel, som er sammenlignelig med seneste KIDS observationer	Score efter ny beregningsmodel, som er indført i 2023
1.	Fysiske omgivelser	61,8%	52,3%
	Indendørs	75%	68,8%
	Udendørs legeplads	46%	32,5%
2.	Relationer	78%	72,6%
3.	Leg og aktivitet	77,7%	72,2%
4.	Socioemotional udvikling	68%	60%
5.	Demokratisk deltagelse	70%	62,5%
6.	Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	50%	37,5%
7.	Selvet og kroppen	60%	50%

8.	Kommunikation og sprog	60%	50%
9.	Opmærksomhed	64%	55%

KIDS Score børnehave afdeling

	Tema	Score efter beregningsmodel, som er sammenlignelig med seneste KIDS observationer	Score efter ny beregningsmodel, som er indført i 2023
1.	Fysiske omgivelser	50,9%	38,6%
	Indendørs	63,3%	54,2%
	Udendørs legeplads	36%	20%
2.	Relationer	52,3%	40,5%
3.	Leg og aktivitet	34%	17,6%
4.	Socioemotional udvikling	36%	20%

Opfølgende Tilsynsrapport for dagtilbuddet Læringshuset – december 2024

Tilsynsrapport december 2024	Dagtilbuddet Læringshuset har været under skærpet tilsyn med fokus på genopretning af de pædagogiske læringsmiljøer. Der har været små tegn på, at det trækker i den rigtige retning, men den ønskede udvikling er ikke opnået i den seneste periode. Vakante pædagogstillinger og sygdom i personalegruppen har bidraget til at vanskeliggøre den ønskede udvikling. Sygdom i indsats teamet og den pædagogiske ledelse stiller dagtilbuddet i en ekstraordinær sårbar situation og derfor er forældrebestyrelsen nu blevet inddraget.
-------------------------------------	--

7a. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – december 2024

Dagtilbudstype	- Dagtilbuddet Læringshuset er en del af klynge K, sammen med dagtilbuddet Rundageren - Der er en pædagogisk leder ansat i dagtilbuddet Læringshuset
Forældresamarbejde	- Klynge K har en forældrebestyrelse - Læringshuset har tillige en kontaktforældregruppe
Deltagere ved tilsynsdialog med ledelse	- Tilsynsførende Rikke Toldam - Konstitueret klyngeleder Carina Pagsberg Rutell - Dagtilbudschef Maj-Britt Thy - Fagleder i pædagogisk udviklingsteam Betina Laursen

7b. Generelle bemærkninger – december 2024

Generelle bemærkninger vedr. tilsynet i november 2024	Der er sygdom i forvaltningens indsats team, som understøtter udviklingen i Læringshuset og forvaltningen arbejder på at finde gode løsninger i perioden frem til at indsats teamet igen kan yde understøttelse til opgaven. Den pædagogiske leder er sygemeldt på ubestemt tid. Konstituerede klyngeleder Carina Pagsberg Rutell har base i Læringshuset og overtager den fulde ledelse i den kommende periode, med ledelsstøtte fra en tidligere klyngeleder som er ansat i en 20 timers tidsbegrænset stilling til formålet.
--	---

	Det er vanskeligt at rekruttere kvalificeret faguddannet personale i disse år i Danmark og Læringshuset er særligt påvirket heraf, idet der har været et uhensigtsmæssigt niveau i personaleomsætning. Skønt der er mange stærkt kvalificerede pædagogisk uddannede medarbejdere i Læringshuset, møder dagtilbuddet ikke det kommunale måltal for pædagogisk personale og en del af opgaven er derfor dækket ind med kvalificerede medhjælpere og pædagogfagligt uddannet personale fra vikarbureau i det omfang der er muligt.
--	---

7c. Samlet konklusion på tilsynet – december 2024

Samlet konklusion på Tilsynet – november 2024	Dagtilbuddet Læringshuset er underlagt skærpet tilsyn med særligt fokus på: • Fortsat styrkelse af indretning, organisering og koordinering i hverdagens praksis. • Fortsat styrkelse af fokus på børnenes perspektiver, triangulering og støtte til børnenes socioemotionelle udvikling. • Fortsat styrkelse af det kollegiale fællesskab og den fælles faglige indsigt, læring og arbejdsglæde, samt stabilisering af personaleomsætning. Forældrebestyrelsen er inddraget i udarbejdelse af handleplan og der er et tæt og konstruktivt samarbejde mellem dagtilbuddet og forvaltningen. Der gennemføres nyt opfølgende tilsyn med observationer i praksis i foråret.
--	---

7d. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – december 2024

Dagtilbuddets udviklingsfokus for perioden 2024-25	Der sættes målrettet fokus på fire områder, som uddybes i en detaljeret handleplan for den kommende periode: • Justering af de fysiske rammer i børnehaven • Struktur, organisering og koordinering med afsæt i både børns og medarbejderes behov • Arbejdsvilkår med fokus på fravær, fastholdelse, on-boarding og arbejdsglæde • Fælles fagligt fundament, bla. med fokus på børns perspektiver og triangulering i den pædagogiske praksis
---	--

Opfølgende tilsynsrapport for dagtilbuddet Læringshuset – november 2024

Tilsynsrapport november 2024	Dagtilbuddet Læringshuset har været under skærpet tilsyn med fokus på genopretning af de pædagogiske læringsmiljøer. Denne rapport er skrevet på baggrund af et uanmeldt opfølgende tilsyn med observationer i praksis samt anmeldte tilsynsdialoger med ledelse og medarbejdere.
-------------------------------------	---

8a. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – november 2024

Dagtilbudstype	- Dagtilbuddet Læringshuset er en del af klynge K, sammen med dagtilbuddet Rundageren - Der er en pædagogisk leder ansat i dagtilbuddet Læringshuset
Forældresamarbejde	- Klynge K har en forældrebestyrelse - Læringshuset har tillige en kontaktforældregruppe
Observationer i praksis	- Tilsynsførende Maria Hilstrøm Andersen - Tilsynsførende Tanja Bertel Andersen
Deltagere ved tilsynsdialog med ledelse	- Tilsynsførende Rikke Toldam - Pædagogisk leder i Læringshuset Bettina Risgaard Stillits - Pædagogisk leder i Rundageren Trine Lucky Baadsgaard - Konstitueret klyngeleder Carina Pagsberg Rutell - Dagtilbudschef Maj-Britt Thy
Deltagere ved tilsynsdialog med medarbejdere	- Tilsynsførende Maria Hilstrøm Andersen - Fastansat personale i dagtilbuddet - Pædagogisk leder i Læringshuset Bettina Risgaard Stillits

8b. Generelle bemærkninger – november 2024

Generelle bemærkninger vedr. tilsynet i november 2024	Dagtilbuddet har mange relevante indsatser i gang, som har til hensigt at løfte kvaliteten på de områder, hvor tilsynet har givet anledning til bekymring. Der er områder med små tegn på forbedringer og der er nedsat en arbejdsgruppe i dagtilbuddet, som bidrager konstruktivt med løsningsforslag til områder, der fortsat kræver målrettet indsats. Der arbejdes på at forankre den nye struktur og organisering og lave løbende tilpasninger. Indsatsen bærer frugt, men kræver fortsat en del opmærksomhed. Det kræver bl.a. en større indsats at skabe flere fordybede samspil i de store åbne rum i børnehaven. Der er ligeledes fortsat behov for fokus på løbende koordinering i den pædagogiske hverdagspraksis. Dagtilbuddet har tillige arbejdet på at styrke det kollegiale samarbejde i udfordrende situationer, så det bliver stadigt lettere at kunne trække på hinandens ressourcer, når opgaven kalder på det. Der er fortsat behov for opmærksomhed på indsatsen. Derudover har dagtilbuddet besluttet at kvalificere den eksisterende on-boardingsstrategi yderligere, så det nu bliver muligt med løbende opfølgning på nye medarbejdere, for at sikre tilstrækkelig viden, kompetencer og fælles læring i opgaven. Indsatsen starter op i november.
--	--

8c. Samlet konklusion på tilsynet – november 2024

Samlet konklusion på Tilsynet – november 2024	Der arbejdes godt med mange af de afdækkede udfordringer i dagtilbuddets hverdagspraksis og der er relevante indsatser i gang. Det er dog en kompleks og omfangsrig opgave og dagtilbuddet er ikke i mål. Dagtilbuddet er derfor fortsat under skærpet tilsyn. Med afsæt i indeværende tilsynsdialog og opfølgende observationer i praksis, forventes det derfor at dagtilbuddet sætter fokus på at styrke kvaliteten på følgende områder:
--	--

	• Fortsat styrkelse af det kollegiale fællesskab og den fælles faglige indsigt og læring. • Fortsat udvikling- og forankring af dagtilbuddets struktur, organisering og koordineringspraksis, med henblik på at skabe ro i opgaven, sikre kontakt til alle børn og sikre alle børns deltagelse, inddragelse og forankring i fællesskabet og i de fysiske læringsmiljøer. • Styrket fokus på børnenes perspektiver, intentioner, følelser og oplevelser i relationsarbejdet, idet der af og til mangler tilstrækkeligt blik for, hvordan irettesættende kommunikation og skæld ud opleves af børnene og former læringsmiljøet. • Triangulering og støtte til børnenes socio-emotionelle udvikling med henblik på at personalet udviser indlevelse i kommunikationen med børnene og inddrager børnene i hinandens intentioner, følelser, behov og oplevelser. Der er et godt samarbejde i gang imellem dagtilbud og forvaltning. Med afsæt i indeværende tilsyn undersøges det nu, om der er behov for yderligere tiltag. Dagtilbuddet følges tæt og næste opfølgende tilsyn bliver i foråret 2025.
--	---

8d. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – november 2024

Dagtilbuddets udviklingsfokus for perioden 2024-25	Udviklingsfokus er beskrevet i pkt. 6d
---	--

8e. Tilsynets observationer – november 2024

Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø jf. KIDS	Samlet KIDS vurdering er på 61,8% og giver ikke i sig selv anledning til bekymring.
Eventuelle bemærkninger vedrørende det pædagogiske læringsmiljø	Det bemærkes, at der er sket et lille fald i den samlede KIDS-score siden seneste tilsyn. Mens dagtilbuddet er lykkedes med at øge kvaliteten i temaerne 'Relationer' og 'Socioemotional udvikling' til hh. 71,4% og 64%, er der sket et fald på andre temaer, herunder 'Selvet og kroppen' og 'Opmærksomhed', som nu ligger bekymrende lavt i KIDS vurderingen. Dagtilbuddet har arbejdet på at styrke struktur, organisering og koordineringspraksis, hvilket allerede har sat positive spor i vuggestuen, hvor der også er sket mærkbare forbedringer i anvendelsen af de fysiske læringsmiljøer. Der er dog fortsat behov for en indsats. Især bemærkes det at børnehaveafdelingen er fortravlet, og at personalet ikke i tilstrækkelig grad lykkes med at koordinere indsatser, sikre alle børns deltagelse og inddragelse i fællesskabet og sætte personlige spor i de fysiske læringsmiljøer sammen med børnene. Observationerne viser ydermere at der er behov for øget fokus på børnenes perspektiver, intentioner, følelser og oplevelser, med henblik på at kunne bekræfte, understøtte, vejlede og guide børnene frem for at irettesætte eller skælde ud.

	Tema	Score efter beregningsmodel, som er sammenlignelig med seneste KIDS observationer	Score efter ny beregningsmodel som er indført i 2023
1	Fysiske omgivelser	64,5%	55,7%
	Indendørs	68,3%	60,4%
	Udendørs legeplads	60%	50%
2	Relationer	71,4%	64,3%
3	Leg og aktivitet	70,3%	63%
4	Socioemotional udvikling	64%	55%
5	Demokratisk deltagelse	55%	43,8%
6	Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	50%	37,5%
7	Selvet og kroppen	49%	36,4%
8	Kommunikation og sprog	62,2%	52,8%
9	Opmærksomhed	44%	30%

Opfølgende tilsynsrapport for dagtilbuddet Læringshuset – maj 2024

Tilsynsrapport maj 2024	Dagtilbuddet Læringshuset har været under skærpet tilsyn med fokus på genopretning af de pædagogiske læringsmiljøer. Denne rapport er skrevet på baggrund af et uanmeldt opfølgende tilsyn med observationer i praksis samt anmeldte tilsynsdialoger med ledelse og medarbejdere.
--------------------------------	---

9a. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – maj 2024

Dagtilbudstype	- Dagtilbuddet Læringshuset er en del af klynge K, sammen med dagtilbuddet Rundageren - Der er en pædagogisk leder ansat i dagtilbuddet Læringshuset
Forældresamarbejde	- Klynge K har en forældrebestyrelse - Læringshuset har tillige en kontaktfarældregruppe
Observationer i praksis	- Tilsynsførende Rikke Toldam - Tilsynsførende Elsebeth Gjesing Hansen
Tilsynsdialog med ledelse	- Tilsynsførende Rikke Toldam - Pædagogisk leder i Læringshuset Bettina Risgaard Stillits - Pædagogisk leder i Rundageren Trine Lucky Baadsgaard - Konstitueret klyngeleder Carina Pagsberg Rutell - Konstitueret dagtilbudschef Gitte Bendix
Tilsynsdialog med medarbejdere	- Tilsynsførende Rikke Toldam - Fast personale i dagtilbuddet (Det tilstræbes at alle faste medarbejdere er til stede, der kan være undtagelser i forbindelse med sygdom, ferie o.a.) - Dagtilbuddets pædagogiske leder Bettina Risgaard Stillits - Konstitueret klyngeleder Carina Pagsberg Rutell

9b. Generelle bemærkninger – maj 2024

Generelle bemærkninger vedr. tilsynet i maj 2024	Ved observationer i praksis var det tydeligt at der var sket et markant kvalitetsløft siden tilsynet i januar 2024. Eksempelvis var lydniveauet i observationsperioden væsentligt lavere end i januar og der var betydeligt mere tid med fordybelse og aktiviteter. Dette må tilskrives den store indsats der er gjort for at etablere struktur og organisering, hvilket er en væsentlig faktor for, at de dygtige medarbejdere kan sætte deres kompetencer i spil. Det mærkes tydeligt at indsatsen bærer frugt om end dagtilbuddet endnu ikke er helt i mål med en struktur, organisering og koordineringspraksis, der sikrer alle børns deltagelse og inddragelse i fællesskabet, især i dagens forskellige overgange, eks. mellem aktiviteter. Derudover bemærkes det, at der er skabt en fin systematik i morgenstunden, med opdeling af børnene i faste grupper og markering af gruppeområdet ved tavler med billeder af børn og voksne i gruppen, som gør det lettere for børn og voksne at finde sammen og skabe fordybelse i aktiviteterne. Under observationerne blev der afprøvet en nyetablerede systematik for modtagelse af børn og familier, på legepladsen, som dog ikke skaber den ønskede tryghed for familierne om morgenen. Forvaltningen blev ved tilsynsdialogen orienteret om, at der allerede er gennemført relevante justeringer af modtagelsen på legepladsen og det forventes, at der fortsat er opmærksomhed på at fastholde en struktur, organisering og systematik som imødekommer forældres og børns behov for en tryk og enkel morgenstund i dagtilbuddet.
---	---

9c. Samlet konklusion på tilsynet – maj 2024

Samlet konklusion på Tilsynet – maj 2024	Der er sket et markant kvalitetsløft siden tilsynet i januar 2024. Kvalitetsløftet viser sig bredt set i KIDS vurderingen. Det er dog særligt værd at bemærke at der er væsentlig kvalitetsstigning indenfor temaerne 'Indendørs fysisk indretning', 'Relationer', 'Socioemotional udvikling' og 'Kommunikation og sprog' hvor dagtilbuddet har haft særligt fokus på udvikling. Mens der er sket positive forbedringer generelt i strukturen i dagtilbuddet, er der dog fortsat behov for fokus på at udvikle og forankre en struktur, organisering og koordineringspraksis, som gør det muligt for medarbejderne at sætte deres gode kompetencer i spil og sikre alle børns deltagelse i fællesskabet, bla. i dagens overgange. Der er tillige behov for at skabe flere fordybede samspil med børnene, hvor det også bliver muligt at have en større kompleksitet i indholdet af samtalerne, end det der blev observeret i observationsperioden, hvor samtaler hovedsageligt omhandlede 'det fælles tredje' og 'det der foregår lige nu'. Derudover bemærkes det, at der af og til er børn der irrettesættes og skældes ud i observationsperioden. Der er samlet set sket et væsentligt løft i det pædagogiske læringsmiljø, hvilket medfører at dagtilbuddet ikke længere er underlagt krav om inddragelse af forældrebestyrelsen, skønt der fortsat er anledning til nogen bekymring, hvorfor dagtilbuddet fortsat er under skærpet tilsyn med særligt fokus på følgende: • Fortsat udvikling- og forankring af dagtilbuddets struktur, organisering og koordineringspraksis, bl.a. i dagens overgange, således at man sikrer alle børns deltagelse og inddragelse i fællesskabet.
---	---

	• Støtte til børnenes socioemotionelle udvikling med særligt henblik på at personalet udviser en højere grad af indlevelse i og kommunikation med børnene om deres intentioner, følelser, behov og oplevelser. • Styrket fokus på børnenes perspektiver i relations arbejdet, idet der af og til mangler tilstrækkeligt blik for, hvordan irettesættende kommunikation og skæld ud opleves af børnene og former læringsmiljøet. Derudover forventes det, at der fortsat er fokus på fastholdelse af en struktur og systematik som imødekommer forældres og børns behov for en tryk og enkel morgenstund i dagtilbuddet.
--	---

9d. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – maj 2024

Dagtilbuddets udviklingsfokus for perioden 2024-25	Fysisk indretning: Læringshusets indretning og grundtanke ift. pædagogisk praksis udspringer af en vision om at indtænke arbejdet med det 21. århundredes kompetencer og projektbaseret læring i dagtilbud. De fysiske rammer udfordrer imidlertid muligheden for at skabe den ønskede kvalitet i pædagogisk praksis, da det pt. ikke er muligt at gruppedele og skabe gode rum til fordybelse og leg af forskellig art. Der er sat gang i en proces ift. at få lavet fysiske ændringer, så to af grupperne i børnehaven kan få to reelle rum de kan være i. Pt. er de i fællesrummet og teateret. Begge områder er uden afskærmning, hvilket betyder at der er mange visuelle og auditive forstyrrelser gennem hele dagen. Etablering og udvikling af flere legezoner i flere af rummene, så der er flere lege/aktivitets tilbud til alle børn uagtet hvilket område/lokale gruppen holder til. Der vil desuden fortsat være fokus på at optimere på den visuelle understøttelse i dagligdagen og i legeområderne. Der er fra ledelsens side desuden et fokus på at skabe sikre miljøer på legepladsen, hvor børn kan være trygge og hvor der er gode muligheder for sjove og udfordrende aktiviteter for alle børn. Struktur og organisering: Implementering af ny og bedre organisering morgen/formiddag, med henblik på at skabe tydeligere struktur, genkendelighed og tryghed for børn og forældre. Denne forandring kræver ændringer i personalets skema, så det er muligt for personalet i både vuggestue og børnehave at være til stede og kunne tage ledelse af alle børnegrupperne tidligt på dagen. Der ansættes en faglig teamkoordinator, hvis primære opgave er at facilitere processer omkring udvikling af pædagogisk praksis og samarbejde med de to indsatspædagoger som er i institutionen. Børnenes perspektiver: Børnestyret leg og nærvær i leg og aktivitet Der er lavet aftale i klyngen om at personalet skal have et oplæg om børnestyret leg, så alle får viden om hvordan de i både leg og aktivitet kan positionere sig samt anvende de fire coachingformer i samspil og som understøttelse af børnenes personlige og sociale udvikling.
---	---

9e. Tilsynets observationer – maj 2024

Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø jf. KIDS	Samlet KIDS vurdering er på 65,6% og giver ikke anledning til bekymring.
Eventuelle bemærkninger vedrørende det pædagogiske læringsmiljø	En sammenligning mellem KIDS scoren fra januar 2024 og maj 2024 viser at dagtilbuddet har løftet kvaliteten på samtlige temaer. Mens alle temaer lå under 60% i januar (med undtagelse af del-temaet 'indendørs læringsmiljøer') er der blot 2 temaer under 60% i maj scoren, 'Socioemotional udvikling' og 'Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning, samt deltemaet 'udendørs læringsmiljøer'. Der er med andre ord tale om et væsentligt løft i det pædagogiske læringsmiljø. Især er det værd at bemærke, at temaerne 'Indendørs fysisk indretning' er steget fra 63,3% til 80%, 'Relationer' er steget fra 52,3% til 60%, 'Socioemotional udvikling' er steget fra 38% til 54% og at temaet 'Kommunikation og sprog' er steget fra 48,8% til 75,5%, da dagtilbuddet har haft et særligt fokus på udvikling af områder der ligger indenfor disse temaer. I forhold til de fysiske læringsmiljøer er det tydeligt at der er sket et kvalitetsløft. Det anbefales dog, at der fortsat er fokus på at indrette på en måde så forstyrrelser minimeres, eks. ved at 'åbningen' ind til en legezone kun nødtigt vender ud mod midten af rummet, da det ellers øger den visuelle og støj-mæssige forstyrrelse af legen. Det anbefales ligeledes at være opmærksomme på tydelig kodning af legezone i hele huset og sikre at der er tilstrækkelig tydelig præsentation af lege-muligheder i alle legezoneerne. Det bemærkes i øvrigt, at der er et behov for at øge fokus på den type af samtaler dagtilbuddet har med børnene. Mens der er en del samtale om 'det fælles tredje' og 'det der foregår lige nu', så er der kun af og til samtaler om børnenes følelser, behov, intentioner og sansninger i observationsperioden og der tales kun sjældent om hvordan mennesker kan opleve forskelligt, kan have forskellige erfaringer og synes forskelligt ligesom der kun sjældent fortælles positive historier om børnenes liv, sammen med børnene. Det bemærkes yderligere at børnenes perspektiver jævnligt underkendes i observationsperiode og at der af og til skældes ud. Forvaltningen forventer at dagtilbuddet arbejder med at øge kompetencer i forhold til relations arbejdet, så man undgår at irettesætte eller skælde ud og at der sættes fokus på at anerkende børnenes perspektiver, samarbejde med børnene og guide dem. I observationsperioden viste der sig i øvrigt en del situationer, hvor man var optaget af at hjælpe børnene med at vente på tur og spørge om lov til deltagelse. Det anbefales dagtilbuddet at sætte fokus på at kæde børnene sammen og inspirere dem til at 'være fælles om' og hjælpe dem til at forstå hinandens perspektiver, gennem triangulering, frem for at have fokus på at lære børnene at vente på tur og spørge om lov.

	Tema	Score efter beregningsmodel, som er sammenlignelig med seneste KIDS observationer	Score efter ny beregningsmodel som er indført i 2023
1	Fysiske omgivelser	68,1%	60,2%
	Indendørs	80%	75%
	Udendørs legeplads	54%	42,5%
2	Relationer	60%	50%
3	Leg og aktivitet	73,3%	66,7%
4	Socioemotional udvikling	54%	42,5%
5	Demokratisk deltagelse	70%	62,5%
6	Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	56,6%	45,8%
7	Selvet og kroppen	67,2%	59,1%
8	Kommunikation og sprog	75,5%	69,4%
9	Opmærksomhed	60%	50%

Tilsynsrapport 2023-24 - Ordinært tilsyn med dagtilbuddet

Tilsynsrapport – januar 2024	Tilsynets År 1 i skoleåret 2023-24. Ordinært uanmeldt tilsyn med observationer i praksis samt anmeldte tilsynsdialoger med ledelse og medarbejdere.
------------------------------	---

10a. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – januar 2024

Dagtilbudstype	- Dagtilbuddet Læringshuset er en del af klynge K, sammen med dagtilbuddet Rundageren. - Der er en pædagogisk leder ansat i dagtilbuddet Læringshuset
Forældresamarbejde	- Klynge K har en forældrebestyrelse. - Læringshuset har tillige en kontaktforældregruppe
Observationer i praksis	Tilsynsførende Rikke Toldam
Tilsynsdialog med ledelse	- Tilsynsførende Rikke Toldam - Pædagogisk leder i Læringshuset Bettina Risgaard Stillits - Pædagogisk leder i Rundageren Tina Andersen - Dagtilbudschef og konstitueret klyngeleder Maja Wirenfeldt Vad Pedersen
Tilsynsdialog med medarbejdere	- Tilsynsførende Rikke Toldam - Fast personale i dagtilbuddet (Det tilstræbes at alle faste medarbejdere er til stede, der kan være undtagelser i forbindelse med sygdom, ferie oa.) - Dagtilbuddets pædagogiske leder Bettina Risgaard Stillits - Dagtilbudschef og konstitueret klyngeleder Maja Wirenfeldt Vad Pedersen

10b. Generelle bemærkninger – januar 2024

Generelle bemærkninger vedr. tilsynet i januar 2024	Dagtilbuddet Læringshuset er en del af et moderne dagtilbuds- skole og fritidsbyggeri Læringshuset Nærheden i Hedehusene. Klyngelederstillingen er vakant på tidspunktet for tilsynet og dagtilbuddet Læringshuset er derfor i en overgangsfase. Indeværende tilsyn bærer præg af, at den pædagogiske leder ikke tidligere har haft mulighed for at tage det fulde ansvar for dagtilbuddet. Indtil en ny klyngeleder er ansat og godt on-boardet varetager dagtilbudschefen klyngelederopgaven i samarbejde med klyngeleder fra klynge F, Carina Pagsberg Rutell. Dagtilbuddet Læringshuset har eksisteret siden november 2021 og er bygget på en ambition om, at give børn mulighed for at fordybe sig i spændende projekter over længere tid, bl.a. ved at tilbyde en ramme, som gør det muligt at arbejde projektorienteret. Man mærker at Læringshusets møbler og materialer stadig er nye og superindbydende og at huset rummer muligheder som overgår de fleste dagtilbud.
--	---

10c. Samlet konklusion på tilsynet – januar 2024

Samlet konklusion på tilsynet	Der er mange opgaver i dagtilbuddet, som løses rigtig godt. Bl.a. er der en solid systematik for forældresamtaler og dagtilbuddet arbejder med samtaleredskaftet Rambøll Dialog på en værdiskabende måde med en meget høj svar andel fra forældre, som indikerer god opbakning til dagtilbuddets måde at holde samtaler på. Observationer af det pædagogiske læringsmiljø viser dog at det pædagogiske læringsmiljø er udfordret med en samlet KIDS score som giver anledning til alvorlig bekymring og dagtilbuddet er derfor underlagt skærpet tilsyn. Med det skærpede tilsyn sættes der særligt fokus på følgende: • De fysiske læringsmiljøer, idet der er behov for flere legesager i vuggestueafdelingen og bedre afskærmning i børnehaven, som er en væsentlig faktor for fordybelse i leg og aktiviteter. • Struktur og organisering, idet der opleves mange kompetencer blandt medarbejderne, som ikke kommer tilstrækkeligt i spil i den struktur og organiseringsform som har været hidtidig praksis. • Børnenes perspektiver i overgangsarbejdet, idet der er behov for et større fokus på, hvordan overgangen mellem vuggestue og børnehave opleves af børnene. • Støtte til børnenes socioemotionelle udvikling med særligt henblik på at personalet udviser en højere grad af indlevelse i og kommunikation med børnene om deres intentioner, følelser og oplevelser. Forældrebestyrelsen er orienteret og har været inddraget i processen omkring udarbejdelse af handleplan til genopretning af det pædagogiske læringsmiljø. Der er et godt samarbejde i gang mellem forvaltningen og dagtilbuddet Læringshuset og der er løbende opfølgning på udviklingen og på hvorledes forvaltningen kan bidrage yderligere til opgaven med at løfte kvaliteten.
--------------------------------------	---

10d. Dagtilbuddets fokus for udvikling i den kommende periode. – 2024-25

Dagtilbuddets udviklingsfokus for perioden 2024-25	Fysisk indretning: Der gennemføres en pædagogisk dag, med læringsmiljøkonsulent Louise Friis, med fokus på de pædagogiske læringsmiljøer og hvordan vi kan skabe en meningsfuld pædagogisk indretning, med rum i rummet, så børnene får bedre mulighed for at kunne fordybe sig i leg, deltage i aktiviteter og forstå og være i rutinerne. Derudover skal der laves et overblik over mangler og indkøb af legetøj mm. Der indføres en ny måde at planlægge pædagogisk praksis på jf. LAHOPL (Lange Autentiske HandsOn Projektbaserede Læringsforløb) og der sættes yderligere fokus på arbejdet med aktionslæring, for at optimere den måde der arbejdes på, i de forskellige læringsrum, der er i løbet af en dag. Struktur og organisering: Der er sat en ny struktur op for børnehaven, som skaber mere genkendelighed for børnene ift. hvor de skal være, hvad de skal arbejde med, hvem de er sammen med osv. Næste skridt bliver at understøttes strukturen visuelt, med piktogrammer, så børnene støttes endnu bedre i at navigere i strukturen. Derudover er der opmærksomhed på sidemandsoplæring så kolleger med mindre erfaring støttes af kolleger med mere erfaring. Børnenes perspektiver: Der er gennemført en pædagogisk dag med fokus på børnesyn. Dette arbejde fortsætter i februar 2024, hvor der tages udgangspunkt i KIDS items, som inspiration for det fortsatte udviklingsarbejde. Der sættes tillige et specifikt fokus på overgangsarbejdet mellem vuggestuen og børnehaven, så børnenes behov støttes bedst muligt i overgangen.
---	--

10e. Tilsynets observationer – januar 2024

Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø jf. KIDS	Samlet KIDS vurdering er på 48,7%, hvilket giver anledning til alvorlig bekymring.
Eventuelle bemærkninger vedrørende det pædagogiske læringsmiljø	Der manglede en del kolleger i dagtilbuddet på tidspunktet for tilsynets observationer. Det bidrog til, at der var usædvanlig travlt og det engagerede personale havde vanskeligt ved at etablere længerevarende fordybede samspil med børnene om aktiviteter og leg. Forvaltningen forventer at der skabes en struktur og organisering i dagtilbuddet, som er holdbar når der mangler kolleger og som gør det muligt for børnene i børnehaven at finde ro til aktiviteter og leg i afgrænsede fysiske områder. Dagtilbuddet og forvaltningen har indledt et samarbejde herom, herunder er der understøttelse fra 2 indsatspædagoger og en pædagogisk proceskonsulent. I vuggestueafdelingen opleves en mangel på noget at beskæftige sig med for børnene. Hyldeerne opleves halvtomme og indretningen på stuerne er (i forskellig grad) ikke tilstrækkeligt inspirerende for børnene. Forvaltningen forventer at der indkøbes tilstrækkeligt med legesager til vuggestuebørnene og at der sættes fokus på en pædagogisk indretning, som kan støtte børnene i at beskæftige sig med noget interessant også når der mangler kolleger. Dagtilbuddet og forvaltningen har indledt et samarbejde herom.

	Tema	Score efter beregningsmodel, som er sammenlignelig med seneste KIDS observationer	Score efter ny beregningsmodel som er indført i 2023
1	Fysiske omgivelser	50,9%	38,6%
	Indendørs	63,3%	54,2%
	Udendørs legeplads	36%	20%
2	Relationer	52,3%	40,5%
3	Leg og aktivitet	48,1%	35,2%
4	Socioemotional udvikling	38%	22,5%
5	Demokratisk deltagelse	57,5%	46,9%
6	Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	43,3%	29,2%
7	Selvet og kroppen	54,5%	43,2%
8	Kommunikation og sprog	48,8%	36,1%
9	Opmærksomhed	42%	27,5%

10f. Dialog om tilsynets øvrige temaer – januar 2024

Dagtilbuddets arbejde med seneste udviklingsfokus 2021-23	Dagtilbuddet har været i etableringsfase siden indflytningen i det nye byggeri, Læringshuset Nærheden, i november 2021. Dette er en omfattende og kompleks udviklingsopgave, med opstart af mange nye familier og on-boarding af nye medarbejdere. Derudover har der bl.a. været fokus på at arbejde projektbaseret og bruge dagtilbuddets fysiske rammer, med de mange værkstedsmuligheder mm.
Etablering af evalueringskultur ved Aktionslæring	Dagtilbuddet har arbejdet med 'prøvehandlinger' som er et led i Aktionslæring og der er løbende skabt bedre systematik for, hvor længe en afprøvning står på og hvordan der evalueres. Det anbefales, at dagtilbuddet opkvalificerer arbejdet med Aktionslæring, nu da ledelsessituationen har åbnet for nye måder at arbejde på. Målet bør være at gøre Aktionslæring til et dynamisk redskab for udvikling af praksis og integrere det som en måde at arbejde med den pædagogiske læreplan.
Evalueringsarbejde af læreplansarbejde	Dagtilbuddet har løbende evalueret prøvehandlinger som er sat i gang. Der er dog ikke gennemført en overordnet evaluering af læreplansarbejdet. Det anbefales at dagtilbuddet forholder sig til den evalueringsskabelon som er udviklet på Danmarks Evalueringsinstitut, nu da ledelsessituationen har åbnet for nye måder at arbejde på, og at der tages stilling til om det vil være frugtbart for det fortsatte udviklingsarbejde at gennemføre en evaluering på nuværende tidspunkt. Forvaltningen forventer at læreplansarbejdet fremadrettet evalueres og offentliggøres forud for, at den skriftlige læreplan revideres i juli måned i ulige år. jf. lovgivning på området. Forvaltningen har tilbudt dagtilbuddet praktisk hjælp til at lægge evalueringen på hjemmesiden.
Skriftlig læreplan	Personalet har arbejdet med læreplanen, på en pædagogisk dag, med særligt fokus på børnesynet i Læringshuset. Arbejdet er ved at blive renskrevet af det koordinerende team og den skriftlige læreplan af juli 2023 er klar til offentliggørelse inden længe. Forvaltningen forventer at den nye skriftlige læreplan, af juli 2023, udarbejdes og offentliggøres jf. lovgivning på området og at dette gøres hurtigst mulig.

	Forvaltningen har tilbudt dagtilbuddet praktisk hjælp til at lægge evalueringen på hjemmesiden.
Inddragelse af forældrebestyrelse i læreplansarbejdet	Den nuværende ledelse har ikke hidtil været inddraget i forældrebestyrelsesarbejdet og forældrebestyrelsen har ikke været formelt inddraget i læreplansarbejdet. Kontaktforældregruppen i Læringshuset har dog påvirket udviklingen ved at sætte fokus på overgangsarbejdet mellem vuggestue og børnehave. Dette ønske blev imødekommet og kontaktforældregruppen blev efterfølgende inviteret til at give feedback på den nye praksis. Forvaltningen forventer at forældrebestyrelsen inddrages i læreplansarbejdet, herunder inddragelse i udvælgelse af udviklingsfokus, jf. lovgivning på området. Forvaltningen har stillet kompetencer til rådighed for kvalificering af samarbejdet med forældrebestyrelsen om læreplansarbejdet.
10 principper for forældresamarbejde	Dagtilbuddet vurderer at der er et godt generelt forældresamarbejde og stort forældreengagement. Der arbejdes aktivt med de 10 principper for forældresamarbejde og der er fokus på at etablere en stærkere systematik for samtaler vedr. børn i udsatte positioner og børnenes deltagelse i fællesskaberne i dagtilbuddet.
Inddragelse af forældre i børnenes læring	Der er fokus på at inddrage forældre yderligere i børnenes læring.
Anvendelse af Rambøll Dialog som værktøj for ligeværdige forældresamtaler Forældres engagement i anvendelse af Rambøll Dialog Dagtilbuddets arbejde med Rambøll Dialog	Der er en solid systematik i dagtilbuddet og meget stort forældre engagement i anvendelse af Rambøll Dialog, som værktøj for ligeværdige forældresamtaler.
Uddannelsesniveau i dagtilbuddet	Der er opmærksomhed på at opkvalificere personalet i dagtilbuddet, da rekrutteringsforholdene er vanskelige i disse år og det er svært at få besat alle pædagogstillinger. Der er tre udviklingspædagoger, et fagligt fyrtårn og fire sprogvejledere ansat i Læringshuset.
Kompetenceudvikling og lokale lærende arbejdsfællesskaber	Læringshuset er en uddannelsesinstitution som tager imod studerende i praktik og der er en medarbejder der pt. er ved at uddanne sig til praktikvejleder. 3 medhjælpere er i færd med at læse en pædagoguddannelse på merit og det planlægges at endnu en medhjælper skal i gang med at tage en merituddannelse i 2024. Hele vuggestuen, inklusiv den pædagogiske leder, har været sammen på COS uddannelse, (Circle Of Security.) Det faglige fyrtårn og den pædagogiske leder, har været sammen på uddannelse for faglige fyrtårne og ledere, udbudt af forvaltningen. Derudover er der en stigende grad af inddragelse af personale i tværgående arbejdsgrupper i dagtilbuddet, med fokus på at lære af hinanden og styrke samarbejdet.

Personalesammensætning	Der er en god personalesammensætning i dagtilbuddet med bl.a. flere mandlige medarbejdere end gennemsnitligt i dagtilbud i Høje Taastrup Kommune.
Fremmøde, personaleomsætning og fortsat engagement	Der er indført en rundvisning i huset som et led i ansættelsesprocessen, når der rekrutteres nye medarbejdere, for at undgå fejlcasting, da Læringshuset har en moderne profil, som mange ansøgere ikke har tidligere erfaring med. Der er stort fokus på on-boarding, som har betydning for det fremadrettede medarbejderengagement. Der arbejdes med en strategi om systematisk afholdelse af sygefraværssamtaler, som er udviklet sammen med HR og dagtilbudschefen og der er afviklet trivselssamtaler med alle medarbejdere. Der afholdes systematiske samtaler med medarbejdere der af forskellige årsager vælger at stoppe i Læringshuset, med henblik på at øge ledelsens indsigt og handlekraft. Derudover er der fokus på dét, der gør det fedt at gå på arbejde og fokus på at udvikle relationer mellem medarbejderne.